

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины

«Философия»

Направление подготовки:

01.03.02 Прикладная математика и  
информатика

Профиль подготовки:

Статистика

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная

Донецк 2021



**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета математики  
и информационных технологий  
И. А. Моисеенко



подпись

«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. № 9; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиля: «Прикладная математика и информатика», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

профессор, д.филос.н., профессор кафедры философии

Н.Н. Емельянова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
Протокол № 7/1 от «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т. А. Андреева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
факультета математики и информационных технологий

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
факультета математики и информационных технологий

Л.И. Селякова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина **«Философия»** (Б1.Б.3) относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «История», «Естественно-научная картина мира». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «История России».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика	
Профиль	Статистика	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен	
Год подготовки	2	
Семестр	4	×
Количество зачетных единиц	2	
Количество часов всего	72	
в т.ч.:		
- лекционных	16	
- практических или семинарских	16	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	40	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	2	×
в т. ч.: - аудиторных	1/1	×
- самостоятельной работы студента		×

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели изучения дисциплины «Философия»:

усвоение студентами достижений мировой философской мысли;  
 усовершенствование культуры мышления, самосознания, мировоззренческих ориентаций;

овладение общеметодологическим компонентом познавательной деятельности;  
 ориентация в круге основных проблем, возникающих в современном мире на уровне социального и глобального бытия человечества, проблем развития науки и техники в условиях смены научной парадигмы и информационного общества, проблем бытия отдельного человека, его смысложизненного и ценностного выбора в условиях вызовов глобальной цивилизации;

### Задачи:

усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания;  
 формирование базовых принципов философского сознания;  
 усвоение базового категориального аппарата философии;  
 овладение диалектическим методом мышления;  
 усовершенствование рационально-интеллектуального уровня процесса познания;  
 укрепление этического сознания и способности сознательного морального выбора;  
 формирование способности применения философских знаний в своей профессиональной деятельности, что позволит сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиля: Статистика:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»</i>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

<b>Категории универсальных компетенций</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И-1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	Знает специфику процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни
			Владеет методологией научного познания
			Умеет использовать метафизические и диалектические методы познания
			Умеет применять методы индукции и дедукции

		УК-1. И-2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает особенности компаративного метода познания
			Понимает принцип единства исторического и логического
			Умеет анализировать и использовать специфику философского знания
			Умеет использовать на практике особенности критического философского мышления
		УК-1. И-3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Понимает специфику философского знания как формы мировоззрения, а также ее функции
			Знает методологические подходы к изучению общества
			Умеет критически оценивать современные исторические и социально-политические процессы
			Умеет анализировать быденное и теоретическое сознание, особенности идеологии и общественной психологии
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. И-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает исторические этапы развития мировой философии, содержание ее базовых направлений, течений, школ
			Знает особенности развития отечественной философии
			Умеет проводить философский анализ смыслового содержания и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия
			Умеет использовать философские знания для постановки проблем межкультурного взаимодействия
		УК-5. И-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	Знает историю философии, демонстрирующую как специфику культурного развития народов, так и их преемственные духовные связи
			Понимает содержание

		культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	диалектических категорий всеобщего, особенного и единичного
			Умеет различать философские позиции в понимании мира
			Умеет анализировать современные события с позиции диалога
		УК-5. И-3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Понимает сущность мировоззренческой и аксиологической функций философии
			Знает проблематику философской антропологии и социальной философии
			Умеет анализировать проблему личности и общества, индивидуального и социального
			Умеет убедительно обосновывать свое мировоззрение на основе гуманистических ценностей отечественной и зарубежной философии

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных и эвристических методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются проблемы, наиболее актуальные в наше время и максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; рефераты, эссе, модульная контрольная работа.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, первоисточников, научных работ известных отечественных и зарубежных философов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>



	<b>Историко-философское введение</b>
<i>Тема 1.</i> Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции	<p>Философия как учение о взаимоотношении человека и мира.</p> <p>Философия в системе культуры.</p> <p>Специфика философского знания. Структура философии, ее основные разделы. Метафизика как учение об устройстве мироздания. Проблема субстанции как центральная онтологическая проблема.</p> <p>Гносеология как теория познания. Проблема познаваемости мира.</p> <p>Философия истории как учение о цели и смысле социальной истории.</p> <p>Этика как учение о нравственности.</p> <p>Специфика философского языка. Философия как наука о формах человеческого мышления. Философские категории как предмет философии.</p> <p>Методологическая функция философии. Философия как методология теоретического познания. Роль философии в обществе. Влияние философии на нравственное, религиозное и политическое сознание.</p> <p>Основные философские направления.</p>
<i>Тема 2.</i> Философия античности	<p>1. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия. Философские школы в Древнем Китае.</p> <p>2. Античная философия. Возникновение и социальные условия развития философии в Древней Греции. Переход от мифологического сознания к теоретическому мышлению.</p> <p><b>Ионийская философия.</b> Проблема субстанции в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит Эфесский. Проблема субстанции. Разработка метода теоретического мышления.</p> <p><b>Италийская философия.</b> Пифагорейский союз. Проблема субстанции в школе элеатов (Ксенофан. Парменид. Зенон). Эмпедокл.</p> <p><b>Атомизм.</b> Атомистический материализм Демокрита. Учение о субстанции. Учение о причинности. Теория познания Демокрита.</p> <p><b>Софисты и Сократ.</b> Переход к антропоцентризму.</p> <p><b>Платон.</b> Жизненный путь и сочинения. Проблема субстанции (учение Платона об идеях). Теория познания Платона. Учение о душе. Социальная утопия Платона (учение Платона о государстве).</p> <p><b>Аристотель.</b> Жизненный путь и сочинения. Проблема субстанции. Система мироздания у Аристотеля. Космология. Теория познания. Логика и учение о методе теоретического познания. Социальная философия Аристотеля (учение об обществе и государстве).</p> <p><b>Философия эллинистической эпохи.</b> Эллинистический атомизм (Эпикур. Лукреций Кар). Скептицизм (Пиррон. Тимон). Стоицизм в Древнем Риме (Сенека. Эпиктет, Марк Аврелий). Неоплатонизм (Плотин. Порфирий, Прокл).</p>
<i>Тема 3.</i> Философия Средних веков.	<p>Формирование средневековой философской парадигмы.</p> <p>Теоцентризм средневековой философии.</p> <p>Патристика и схоластика. Августин Блаженный.</p> <p>Полемика реализма и номинализма.</p> <p>Философия Фомы Аквинского (томизм).</p> <p>Мистика.</p>
<i>Тема 4.</i> Философия Возрождения и Нового времени.	<p>Научная революция 17 века. Ее особенности и основные черты.</p> <p><b>Эмпиризм Ф. Бэкона.</b> Критика средневековой схоластики. Разработка индуктивного метода. Формирование эмпирико-математического естествознания.</p> <p><b>Континентальный рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.</b> Общая характеристика континентального рационализма.</p>

	<p>Проблема субстанции - центральная проблема рационализма Нового времени.</p> <p><b>Р. Декарт</b> – основоположник рационализма Нового времени. Основные вехи жизненного пути. Принцип субъективной достоверности: <i>cogito-ergo sum</i>. Метафизика Декарта: учение о субстанции. Дуализм. Гносеология Декарта: понятие о врожденных идеях. Проблема метода: метод теоретического познания и метод эмпирико-математических наук.</p> <p><b>Б. Спиноза</b>. Учение Спинозы о субстанции. Монизм. Проблема метода. Этическое учение.</p> <p><b>Г. Лейбниц</b>. Основные этапы жизненного и творческого пути. Метафизика - ядро философской системы. Учение о субстанции. Монадология. Плюрализм.</p> <p>Теория познания: учение о врожденных идеях. Проблема метода - разработка метода теоретического познания. Бог в метафизической системе Лейбница. Свобода воли в этике Лейбница. Проблема теодицеи.</p> <p><b>Английский сенсуализм XVII-XVIII веков Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.</b></p> <p><b>Дж. Локк</b>. Жизненный путь и творчество. Теория познания Дж. Локка. Критика врожденных идей. Учение о первичных и вторичных качествах. Уровни познания и трактовка истины. Политические и правовые идеи Дж. Локка. У истоков “либеральной” политической доктрины и идеи “правового государства”.</p> <p><b>Д. Беркли</b>. Жизнь и творческий путь. Теория познания. Проблема природы ощущений и критика истины. Классическая система субъективного идеализма.</p> <p><b>Д. Юм</b>. Теория познания. Анализ структуры опыта. Проблема причинности. Классическая система скептицизма. Этика Д. Юма.</p>
<p>Тема 5. Классическая немецкая философия. Философия марксизма.</p>	<p><b>И. Кант</b>. 2 периода: докритический и критический. Докритический период: “Естественная теория и история неба” (гипотеза Канта-Лапласа). Критический период: “Критика чистого разума”. Трансцендентальная эстетика: априорные формы чувственности (пространство и время). Трансцендентальная диалектика: разум и проблемы метафизики. Антиномии Канта. Явление и “вещь в себе”; природа и свобода. “Критика практического разума”. Категорический императив как основа кантовской этики.</p> <p><b>И.Г. Фихте</b>. Субъективно-идеалистическая философия И.Г. Фихте. Наукоучение и проблема достоверности. Учение о теоретическом и практическом “Я”.</p> <p><b>В.Ф. Шеллинг</b>. Творческая эволюция В.Ф. Шеллинга (философия природы, трансцендентальный идеализм, философия тождества, философия откровения). “Система трансцендентального идеализма”.</p> <p><b>Г.В.Ф. Гегель</b>. Жизнь и творческий путь. “Энциклопедия философских наук” - система гегелевской философии. Логика Гегеля как систематизированный диалектический метод. Три части логики: учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии. Гегелевская философия права: гражданское общество и государство. Гегелевская философия истории: историческая закономерность (необходимость и свобода).</p> <p>Проблема материи. Единство материи и движения. Причинность и необходимость. Учение о человеке. Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Сенсуалистская теория познания. Этические и социально-политические воззрения.</p> <p><b>Антропологический материализм 19 века.</b></p>



	<p>Естественно-научный материализм (К. Фогт, К. Бюхнер, Я. Молешотт). Материалистическая философия Л. Фейербаха. Жизнь и философское творчество. Материалистическая онтология и сенсуалистская гносеология. Глобальная концепция сущности религии (“Сущность христианства”). Этические и социально-политические воззрения.</p> <p><b>Экономический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</b></p> <p><b>Натурфилософия Ф. Энгельса.</b> Материя и её атрибуты: движение, пространство, время. Философские вопросы естествознания (“Диалектика природы”). Материалистическая интерпретация гегелевской диалектики (“Логики”). Принципы и законы диалектики.</p> <p><b>Разработка К. Марксом новой формы материализма.</b> Преодоление феербаховского материализма. Общественное бытие человека - исходная посылка и ядро нового материализма. Практика как центральная категория новой формы материализма. Материалистическое понимание истории как новая классово-экономическая концепция общества. Формационное членение исторического процесса: история как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций.</p>
Тема 6. Отечественная философия.	<p><b>Философия древней Руси:</b> религиозный характер, соборность. Киево-Могилянская Академия (Ф. Прокопович, И. Галятовский, И. Гизель). <b>Г.С. Сковорода</b> – «русский Сократ». Метафизика: теория “трех миров” и “двух натур”. Теория познания: учение о двойственности истины. Этическая концепция.</p> <p>Университетская философия XIX в.</p> <p><b>Русский космизм:</b> Н. Федоров, К. Циолковский.</p> <p><b>Философия всеединства В. Соловьева.</b> Жизнь и основные вехи творческого пути. Метафизика: (“Учение о Софии”. Философия всеединства). Теория познания В. Соловьева. Философия истории (историософия). Этическая концепция В. Соловьева (“Оправдание добра”). Мысли о призвании России (“Русская идея”). Нарастание пессимистических настроений в конце жизни (“Три разговора”, “Повесть об Антихристе”). Место и значение В. Соловьева в истории русской мысли.</p> <p><b>Персонализм Н. Бердяева.</b> Жизнь и творческий путь. Эсхатологическая метафизика Н.А. Бердяева. Проблема познания и объективация. Бытие и творчество. Эсхатологическая философия истории. Н.А. Бердяев как социальный мыслитель и историк русской философии. Этическая концепция Н.А. Бердяева.</p>
Тема 7. Современная западная философия.	<p><b>Рационалистическое направление:</b> неопозитивизм (Б. Рассел), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун), лингвистический анализ (Л. Витгенштейн), прагматизм (Д. Дьюи). Отказ от метафизических и мировоззренческих проблем. Логический позитивизм. Философия науки. Философия языка. Методы верификации и фальсификации.</p> <p><b>Иррационалистическое направление.</b></p> <p><b>Экзистенциализм</b> (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблема подлинного и неподлинного существования. Проблема жизни и смерти, смысла жизни. Пограничная ситуация. Проблема выбора; свобода и ответственность.</p> <p><b>Философия жизни</b> (Ф. Ницше, В. Дильтей, М. Шелер). Жизнь как абсолютная ценность. Учение о воле к власти как основе всякой эволюции. Переоценка ценностей: по ту сторону добра и зла. Проблема возрождения духовной элиты. «Смерть Бога» и учение о сверхчеловеке. Философская антропология.</p>

	<b>Постмодернизм</b> (М. Фуко, Р. Барт, Ж. Делез, Ж. Деррида). Критика философии модерна. Борьба с логоцентризмом. «Смерть человека». Индивидуализм и плюрализм. Ирония как плановый тип отношений.
	<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Теоретическая философия</b>
<b>Тема 8.</b> Онтология: учение о бытии.	<p>Бытие и небытие. Смысловые аспекты категории «бытие». Основные виды бытия.</p> <p>Категория материи в философии. Современная наука о структуре материи. Уровни организации неживой природы. Представление о строении материи в живой природе. Проблема происхождения жизни. Материальное единство мира.</p> <p>Материя и сознание. Структура сознания, его функции и сущность.</p> <p>Движение. Категория движения в истории философской мысли. Связь движения и материи. Движение - способ существования материи. Классификация форм движения материи. Движение и покой.</p> <p>Пространство и время. Борьба двух концепций пространства и времени (Г. Лейбниц – И. Ньютон). А. Эйнштейн: теория относительности. Современные подходы и дискуссии. Социально-культурологическое пространство и время. Пространственно-временная “сетка” культуры.</p>
<b>Тема 9.</b> Гносеология: теория познания	<p>Познание как единство чувственного и логического.</p> <p>Чувственная сторона процесса познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление.</p> <p>Логическая сторона процесса познания. Суждение как единица, “атом” мышления. Умозаключение и его основные модификации: индукция и дедукция.</p> <p>Методы и формы научного познания.</p> <p>Истина как центральная гносеологическая категория.</p> <p>Познание как диалектико-противоречивый процесс постижения истины. Субъект и объект познания. Диалектика абстрактного и конкретного в процессе познания: конкретность истины. Диалектика истины и заблуждения в познавательном процессе: относительно-абсолютная истина. Истина как процесс и истина как результат. Системность истины: истина как научная теория и философская концепция. Роль практики в процессе познания мира.</p>
<b>Тема 10.</b> Философская антропология : проблема человека в философии	<p>Представления о человеке в истории философии. Соотношение природного и социального в человеке. Человек, индивид, личность.</p> <p>Основные антропологические течения в современной философии. Проблема антропосоциогенеза.</p> <p>Человек в мире труда, общения и духа. Жизнедеятельность человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия. Проблема смысла жизни.</p>
<b>Тема 11.</b> Социальная философия	<p>Предмет и функции социальной философии.</p> <p>Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>Методология формационного, цивилизационного и культурологического анализа истории.</p> <p>Основные сферы жизни общества.</p> <p>Философские проблемы экономической жизни общества.</p> <p>Структура социальной сферы общества.</p> <p>Политическая сфера жизни общества.</p> <p>Духовная жизнь общества.</p> <p>Теоретическое и обыденное сознание. Идеология и общественная психология.</p> <p>Формы общественного сознания.</p>

	Общество и природа. Логика исторического процесса. Общественный прогресс: понятие, движущие силы, критерии. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.
--	--

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Историко-философское введение.								
Тема 1. Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции.	7	1	2	4				
Тема 2. Философия античности.	8	2	2	4				
Тема 3. Философия Средних веков.	6	1	1	4				
Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	6	1	1	4				
Тема 5. Классическая немецкая философия. Философия марксизма.	8	2	2	4				
Тема 6. Специфика отечественной философии.	6	1	2	3				
Тема 7. Современная западная философия.	6	1	2	3				
Итого по содержательному модулю 1	47	9	12	26				
Содержательный модуль 2. Теоретическая философия.								
Тема 8. Онтология: учение о бытии.	6	2	1	3				
Тема 9. Гносеология: теория познания	6	2	1	3				
Тема 10. Философская антропология: проблема человека в философии	7	2	1	4				
Тема 11. Социальная философия	6	1	1	4				
Итого по содержательному модулю 2	25	7	4	14				
Всего часов	72	16	16	40				

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции	1
2	Античная философия	2
3	Философия Средних веков	1

4	Философия Возрождения и Нового времени	1
5	Немецкая классическая философия и философия марксизма	2
6	Отечественная и философия	1
7	Современная западная философия	1
8	Онтология: учение о бытии	2
9	Гносеология: теория познания	2
10	Философская антропология: проблема человека в философии	2
11	Социальная философия	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>

Тексты лекций приведены в электронном УМКД на кафедре философии.

### Темы семинарских занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и общественные функции философии	2
2	Античная философия	2
3	Философия Средневековья и Нового времени	1
4	Немецкая классическая философия	1
5	Специфика отечественной философии.	2
6	Современная западная философия	2
7	Философская онтология: бытие и материя	2
8	Сознание и познавательная деятельность человека	1
9	Проблема человека в философии	1
10	Общество как объект философского исследования	1
11	Социальная философия	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>

Планы семинарских занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в электронном УМКД на кафедре философии.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции	4
2	Античная философия	4
3	Философия Средних веков	4
4	Философия Возрождения и Нового времени	4
5	Немецкая классическая философия и философия марксизма	4
6	Отечественная и философия	3
7	Современная западная философия	3
8	Онтология: учение о бытии	3
9	Гносеология: теория познания	3
10	Философская антропология: проблема человека в философии	4
11	Социальная философия	4
	<b>Всего</b>	<b>40</b>

Содержание самостоятельной (в т. ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в электронном УМКД на кафедре философии.

## **7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
2. Функции философии.
3. Философия как мировоззрение.
4. Место философии в системе культуры. Специфика философского знания.
5. Философская мысль Древнего Востока.
6. Космоцентрический характер досократовской философии. Концепт «первоначала». (Милетская школа, атомисты).
7. Проблематика Элейской школы.
8. Релятивизм софистов и этический антропологизм Сократа.
9. Объективный идеализм Платона и его учение об идеальном государстве.
10. Философия Аристотеля.
11. Проблематика средневековой философии. Апологетика и патристика.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике. Томизм.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая методология Ф. Бэкона.
15. Онтология и гносеология Р. Декарта.
16. Философия Т. Гоббса и Д. Локка.
17. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница.
18. Британская философия XVIII в.: Дж. Беркли и Д. Юм.
19. Философия Просвещения.
20. Критическая философия Канта: теория познания.
21. Этическая философия Канта и его социальные идеи.
22. Философская система Гегеля.
23. Гегелевская логика как система изложения диалектического метода.
24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Антропологический материализм и философия религии Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Особенности и этапы развития отечественной философии.
28. Этико-гуманистическое содержание философии Г. Сковороды.
29. Философия Всеединства В. Соловьева.
30. Русская и украинская философия XIX-XX вв.
31. Черты и направления современной западной философии: общая характеристика.
32. «Философия жизни» Ф. Ницше.
33. Содержательное наполнение экзистенциализма.
34. Позитивизм и его эволюция.
35. Философия постмодернизма.
36. Предмет онтологии. Толкование основных онтологических категорий.
37. Основные виды бытия.
38. Категория «материя» в философии. Онтологические и гносеологические представления о материи.
39. Философское понятие движения.
40. Пространственно-временные характеристики действительности.
41. Возникновение, структура и сущность сознания.
42. Сознание и речь. Сознательное и бессознательное.
43. Проблемы современной теории познания.
44. Познание: сущность, формы. Знание и вера.
45. Основные уровни познания: чувственное и рациональное.



46. Диалектика объекта и субъекта познания. Структура познавательной деятельности.
47. Принципы и методы научного исследования.
48. Проблема истины и ее критериев.
49. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы современной синергетики.
50. Познавательное содержание диалектических категорий.
51. Индивид. Человек. Личность.
52. Антропосоциогенез как философская проблема.
53. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни как аксиологическая функция личности.
54. Общество как объект философского анализа.
55. Общественное бытие и общественное сознание.
56. Формы общественного сознания.
57. Культура и цивилизация: философский аспект.
58. Социальный прогресс и его критерии.
59. Понятие природы. Этапы взаимодействия природы и общества.
60. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.

## 8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра философии

*Направление подготовки:* 01.03.02 Прикладная математика и информатика

*Профиль:* Статистика

*Образовательная программа:* Бакалавриат

*Семестр* 4

*Учебная дисциплина* Философия

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

- 1.. Проследите преемственную связь античной философии и философии последующих эпох. Покажите, какие идеи их объединяют.
2. Проанализируйте особенности отечественной философии. Докажите актуальность идей русских мыслителей в условиях нашего времени.
3. Объясните, в чем, по Вашему мнению, состоит связь математических наук и философии. Какие философские знания Вы сможете использовать в будущей профессиональной деятельности?

Утверждено на заседании кафедры философии

Протокол № 7/1 от 08.04.2021 года

Заведующий кафедрой

Преподаватель

Т. А. Андреева

Н.Н. Емельянова

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1	5
2	3
3	2
<i>Всего</i>	<i>10</i>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского знания и его структура.
2. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

#### **Кафедра философии**

*Направление подготовки:* 01.03.02 Прикладная математика и информатика

*Профиль:* Статистика

*Образовательная программа:* Бакалавриат

*Семестр* 4

*Учебная дисциплина* Философия

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского знания и его структура.
2. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

Утверждено на заседании кафедры философии  
Протокол № 7/1 от 08.04.2021 года

Заведующий кафедрой философии

Андреева Т. А.

Экзаменатор

Емельянова Н. Н.

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1	20
2	20
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>40</i></b>

### Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

		с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

**90 - 100 баллов**

- полное выполнение всех обязательных и выборочных заданий;
  - глубокие знания содержания основных тематических разделов системы философского знания и истории философии;
  - понимание и умение анализировать исходные принципы современного философского и научного толкования бытия;
  - знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
  - понимание и умение анализировать происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности и характер освещения их в научной литературе;
  - знание специфики процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы;
  - умение проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;
  - знание содержания основных философских категорий и использование их в качестве общих принципов мышления;
  - владение категориальным аппаратом философии на современном уровне;
  - последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
  - свободное владение нормами современного литературного языка.
- Допускается 1-2 неточности в изложении материала, не влияющие на правильные выводы или решения, полученный высокий результат.

**80 - 89 баллов**

- полное выполнение всех обязательных заданий;
  - правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
  - знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
  - основательные знания по истории философии;
  - знание основных предметных областей философского знания;
  - владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
  - последовательное изложение материала;
  - свободное владение нормами современного литературного языка.
- Допускается 1-3 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

**75 - 79**

- выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- непоследовательное изложение материала;

- достаточно свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 3-5 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

#### **70 - 74**

- выполнение 70 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- частичное знание фактического материала и методов философии;
- ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

#### **60 - 69 баллов**

- выполнение 50 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, сбивчиво, с несоблюдением логики теоретического материала;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- фрагментарное знание фактического материала и методов философии;
- грубые ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

#### **35 - 59 баллов**

- выполнение 30 – 50 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- необоснованность выводов;
- отсутствие знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом и методиками философии;
- ограниченное владение нормами современного литературного языка.

#### **0 - 34 баллов**

- выполнение менее 30 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний о содержании основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом философии;
- слабое владение нормами современного литературного языка.

### **12. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

1. Понятие философии:
  - а) философия – это учение о взаимоотношении человека и мира;
  - б) философия – это учение об истине;
  - в) философия – это наука о правильном мышлении.

2. Фактор, который предопределил возникновение философии:
  - а) накопление знаний;
  - б) расцвет религий;
  - в) классовые противоречия.
3. Предмет философии:
  - а) природные и божественные силы;
  - б) моральные понятия и принципы;
  - в) общие законы мира и место в нем человека.
4. Взаимосвязь философии и мировоззрения:
  - а) философия – это первый исторический тип мировоззрения;
  - б) философия – это любое мировоззрение;
  - в) философия – это высший тип мировоззрения.
5. Основные функции философии:
  - а) организаторская, экономическая, экологическая;
  - б) политическая, правовая, охранительная;
  - в) мировоззренческая, методологическая, ценностная.

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 35 баллов	мах 5 баллов	мах 10 баллов	мах 10 баллов	60 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### *Шкала соответствия баллов государственной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено



**Организационно-учебная работа студента** в аудитории оценивается на основе таких критериев, как добросовестная работа на лекциях и семинарах, активность во время проведения занятий, демонстрация полученных знаний на семинарских занятиях.

**Индивидуальная работа** (включает подготовку глоссария) максимально оценивается в 5 баллов.

Критерии оценивания глоссария:

**5 баллов.** В глоссарии содержательно, грамотно и аккуратно раскрыто не менее 100 ключевых философских понятий.

**4-3 балла.** В глоссарии содержательно и грамотно раскрыто не менее 80 ключевых философских понятий. Могут быть допущены незначительные ошибки, а также небрежности в оформлении работы.

**2-1 балл.** В глоссарии недостаточно раскрыты ключевые понятия философии. Допущено множество ошибок, текст оформлен небрежно.

**0 баллов.** Работа по подготовке глоссария не выполнена.

**Индивидуальная творческая работа** (включает написание статьи на студенческую научную конференцию, подготовку творческой работы (реферат, эссе)

Критерии оценивания статьи, эссе:

**5 баллов.** В статье определены актуальность, предмет и цель исследования, логично и последовательно раскрыты ключевые моменты избранной проблемы, проанализированы основные научные концепции, сделаны общие выводы. Текст написан грамотно и правильно оформлен. Эссе выполнено с учетом специфики философского знания, отличается оригинальностью авторского исполнения, аккуратно оформлено.

**4-3 балла.** В статье определены актуальность, предмет и цель исследования, раскрыты ключевые моменты избранной проблемы, сделаны общие выводы. Допущены незначительные фактические ошибки и недостатки в оформлении текста. Эссе выполнено с учетом специфики философского знания, но не отличается оригинальностью авторского исполнения.

**2-1 балл.** В статье не определены актуальность, предмет либо цель исследования, ключевые моменты темы раскрыты поверхностно. Допущены множественные неточности в содержании и оформлении текста. Эссе выполнено на основе компьютерных технологий, не является авторским и небрежно оформлено.

**0 баллов.** Творческая работа не выполнена.

Критерии оценивания содержания реферата:

**5 баллов.** В реферате системно и последовательно раскрыты все ключевые вопросы темы, продемонстрировано ее знание и понимание, проанализированы различные концепции и точки зрения. Автор в полном объеме владеет понятийно-категориальным аппаратом и методологией, демонстрирует умение формулировать самостоятельные выводы. Оформление работы соответствует всем предъявляемым требованиям.

**4-3 балла.** В реферате раскрыты основные вопросы темы, показано их знание и понимание. Автор владеет понятийно-категориальным аппаратом, грамотно излагает содержание материала. Допущены незначительные фактические ошибки, некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно полно. Оформление работы в основном соответствует предъявляемым требованиям.

**2-1 балл.** В реферате раскрыты некоторые вопросы темы. Автор фрагментарно владеет понятийно-категориальным аппаратом, излагает содержание материала недостаточно ясно. Допущены фактические ошибки, некоторые аспекты темы не раскрыты. Есть пробелы в понимании ключевых вопросов курса. В оформлении работы имеют место нарушения необходимых требований.

**0 баллов.** Работа по подготовке реферата не выполнена либо текст не удовлетворяет элементарным требованиям к работам подобного рода.

## 14. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Индивидуальное творческое задание включает написание статьи на студенческую научную конференцию, а также подготовку эссе, реферата, презентации.

**Цель:** – самостоятельное изучение студентами части программного материала, систематизация, углубление, обобщение, закрепление знаний и осознание сфер их практического применения, а также развитие навыков самостоятельной работы студента. Выполнение индивидуального задания осуществляется в рамках учебной программы курса на основе знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий, охватывает один или несколько смысловых модулей (тем дисциплины). Индивидуальные задания – это проверка качества усвоения студентом учебной дисциплины и творческая работа: реферат, эссе, статья на студенческую научную конференцию. Работы сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на семинарском занятии или на конференции. Качественная подготовка индивидуальных заданий положительно отражается на модульной и итоговой успешности по курсу «Философия».

### **Задания:**

**Реферат** пишется по одной из тем, изучаемых в течение семестра, и предусматривает углубленное изучение вопроса, который на лекции и семинаре подробно не рассматривался. Тематика рефератов прилагается.

**Эссе** предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на философские источники, студент может развить данную проблему и выразить свои мысли.

**Научная статья и выступление на конференции** предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняются при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы. При этом студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

### **Темы рефератов, докладов, презентаций:**

1. Философия: наука или искусство постижения жизни?
2. Ценностная функция философии.
3. Сравнительная характеристика восточной и европейской философии.
4. Поиски и достижения древнегреческих мыслителей досократического периода.
5. Софистика как искусство хитроумных рассуждений.
6. Сократ: «Все зло в мире – от невежества».
7. Учение Платона о знании-припоминании.
8. Аристотель: «Платон мне друг, но истина дороже».
9. Проблема веры и знания в средневековой философии.
10. Пять доказательств бытия Бога (Фома Аквинский).
11. Мистика как альтернатива рациональному богословию.
12. Гуманистические идеи мыслителей Возрождения.
13. Учение Ф. Бэкона об идолах разума.
14. Дедуктивный метод Р. Декарта.
15. Философия сердца Б. Паскаля.
16. «Шестое доказательство» Бога в учении И. Канта.
17. Г. Гегель: «Все действительное разумно, и все разумное действительно».
18. Философия любви Л. Фейербаха.
19. Марксизм: pro et contra.

20. Вечные ценности в философии В. Соловьева.
21. Проблема свободы и творчества в учении Н. Бердяева.
22. Учение о сродном труде Г. Сковороды.
23. Неопозитивизм: философия как деятельность по прояснению мыслей.
24. Постпозитивизм: философия науки.
25. Прагматизм: «философия успеха».
26. Герменевтика: искусство понимания в узком и широком смыслах.
27. Парадоксы и новации философии постмодернизма.
28. Бытие природы и бытие человека: проблемы и решения.
29. Пространство и время: формы материи или внутренние психологические характеристики человека?
30. Биологическая основа и социальная сущность сознания.
31. Философия психоанализа.
32. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.
33. Что есть истина?
34. Проблема антропосоциогенеза: философское содержание.
35. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
36. Проблема смысла жизни.
37. Общество как объект философского осмысления. Социальный детерминизм.
38. Взаимосвязь форм общественного сознания.
39. Логика исторического процесса.
40. Философские проблемы математики.

## 15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

### Критерии оценивания статьи, эссе:

**5 баллов.** В статье определены актуальность, предмет и цель исследования, логично и последовательно раскрыты ключевые моменты избранной проблемы, проанализированы основные научные концепции, сделаны общие выводы. Текст написан грамотно и правильно оформлен. Эссе выполнено с учетом специфики философского знания, отличается оригинальностью авторского исполнения, аккуратно оформлено.

**4-3 балла.** В статье определены актуальность, предмет и цель исследования, раскрыты ключевые моменты избранной проблемы, сделаны общие выводы. Допущены незначительные фактические ошибки и недостатки в оформлении текста. Эссе выполнено с учетом специфики философского знания, но не отличается оригинальностью авторского исполнения.

**2-1 балл.** В статье не определены актуальность, предмет либо цель исследования, ключевые моменты темы раскрыты поверхностно. Допущены множественные неточности в содержании и оформлении текста. Эссе выполнено на основе компьютерных технологий, не является авторским и небрежно оформлено.

**0 баллов.** Творческая работа не выполнена.

### Критерии оценивания содержания реферата:

**5 баллов.** В реферате системно и последовательно раскрыты все ключевые вопросы темы, продемонстрировано ее знание и понимание, проанализированы различные концепции и точки зрения. Автор в полном объеме владеет понятийно-категориальным аппаратом и методологией, демонстрирует умение формулировать самостоятельные выводы. Оформление работы соответствует всем предъявляемым требованиям.

**4-3 балла.** В реферате раскрыты основные вопросы темы, показано их знание и понимание. Автор владеет понятийно-категориальным аппаратом, грамотно излагает содержание материала. Допущены незначительные фактические ошибки, некоторые

аспекты темы раскрыты недостаточно полно. Оформление работы в основном соответствует предъявляемым требованиям.

**2-1 балл.** В реферате раскрыты некоторые вопросы темы. Автор фрагментарно владеет понятийно-категориальным аппаратом, излагает содержание материала недостаточно ясно. Допущены фактические ошибки, некоторые аспекты темы не раскрыты. Есть пробелы в понимании ключевых вопросов курса. В оформлении работы имеют место нарушения необходимых требований.

**0 баллов.** Работа по подготовке реферата не выполнена либо текст не удовлетворяет элементарным требованиям к работам подобного рода.

## 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации главного учебного корпуса, расположенного по адресу г. Донецк, пр. Гурова, 14, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова, 14;

- читальный зал № 1 иностранной литературы, укомплектован учебной мебелью на 34 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова, 14, каб. 103;

- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

- читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, укомплектован учебной мебелью на 23 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова, 14, каб. 104а;

- зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова, 14, ауд. 107а;

- абонемент научной и учебной литературы, укомплектованы учебной мебелью соответственно на 4 и 6 посадочных места, расположены по адресу г. Донецк, проспект Гурова, 14.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в учебно-методическом кабинете и лаборатории кафедры философии, укомплектованном учебной мебелью на 28 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположенном по адресу г. Донецк, пр. Гурова, 14, каб. № 509.

## 17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
----------	--------------	--	--

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Алексеев, П. В. История философии : учебник / П. В. Алексеев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2015. - 237 с.	2	
2.	Алексеев, П. В. Социальная философия : [учеб. пособие] / П. В. Алексеев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2015. - 254 с.	3	
3.	Философия : учебник / [А. В. Апполонов, В. В. Васильев, А. Ф. Зотов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд. - Москва : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2015. - 670 с.	1	
4.	Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2015. - 332 с.	1	
5.	Философия в профессиональной деятельности : учебное пособие / [А. Н. Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова ; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Проспект, 2014. - 411 с.	1	
6.	Философия: уч-мет. пособие для студентов нефилологических специальностей дневной и заочной форм обучения / коллектив авторов; под ред. Т. А. Андреевой, Е. В. Андриенко. – Донецк: ДонНУ, 2012. – Донецк, 2012. – 176 с.	1	ЭБС
<b>Дополнительная литература</b>			
7.	Андриенко, Е. В. Философия глобальных проблем : учебное пособие / Е. В. Андриенко, Т. А. Андреева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 188 с.	1	ЭБС
8.	Спиркин А. Г. Философия : учеб. для студентов вузов / А. Г. Спиркин. – Изд. 2-е. – М.: Гардарики, 2008. – 736 с.	3	
9.	Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. кол.: Фролов И.Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2004. – 623 с.	3	
10.	Данильян, О. Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Харьков: Право, 2013. – 492 с.	1	
11.	Пугач, Б. Я. Динамика научного познания [Текст] : в 2 т. : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Т. 1 / Б. Я. Пугач, Н. Б. Пугач; Харьковский нац. ун-т им. В. Н. Каразина. – Харьков: Глобус, 2013. – 639 с.	1	



№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
12.	Разин, А. В. Философия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности ВПО 030101 (020100) и 030100 (520400) - "Философия" / А. В. Разин; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. – Изд. 2-е. – Москва: Проспект, 2015. – 493 с.	1	
13.	Западная философия XIX века: учебник / [В. В. Васильев и др.]; под ред. А. Ф. Зотова; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Изд. 2-е. – Москва: Проспект, 2015. – 504 с.	1	
14.	Проблемы идеализма [1902] / под ред. М. А. Колерова; подг. текста Н. В. Самовер. – 2-е критич. изд. – Москва: Модест Колеров, 2018. – 656 с.	1	
15.	Исследования по истории русской мысли [Текст] = Studies in Russian Intellectual History: ежегодник. 2010-2011: [10] / под ред. М. А. Колерова. – Москва : Модест Колеров, 2014 – 576 с..	1	
16.	Курлов, А. Б. Методология информационной аналитики: монография / А. Б. Курлов, В. К. Петров. – Москва : Проспект, 2014. – 384 с.	1	
17.	Философия политики и права [Текст]. Вып. 3 : Эхо Отечественной войны 1812 года в философско-политической мысли / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., Каф. философии политики и права ; под общ. ред. Е. Н. Мошелкова, О. Ю. Бойцовой. – Москва: Изд. Воробьев А. В., 2013. – 224 с.	1	
18.	Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М: Мысль, 2000-2001. Т. 1 – 744 с., Т. 2 – 634 с., Т. 3 – 692 с., Т. 4 – 736 с.	1	
19.	Агафонова М. Ю., Обухов Д. В., Шефель С. В. Философия: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 416 с.	1	

### 18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета // [2](#)
2. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина // <http://www.mgl.ru/>
3. Информационные базы РАНХиГС // <http://www.lib.ane.ru/online>
4. Институт философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины // <http://www.filosof.com.ua/>
5. ПлатонаНет. Философия без границ <http://platonanet.org.ua/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Сайт философского факультета КНУ имени Тараса Шевченко // <http://www.philosophy.kiev.ua/>
8. Университетская библиотека онлайн // <http://www.biblioclub.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Философия. Библиотека Гумер // [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/297.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/297.php)

11. Философия. Информационный ресурс // [http://arhivy2.ucoz.ru/publ/informacionnyj\\_resurs/filosofija/](http://arhivy2.ucoz.ru/publ/informacionnyj_resurs/filosofija/)
12. Философский портал // <http://philosophy.ru/lib/>
13. Философский факультет МГУ // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
14. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
15. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## **19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.